

專題探索

# 立德樹人視域下高校公共足球課程思政建設的理論邏輯與路徑選擇

游松輝, 陶宗恒, 李瑞杰, 沈寅豪

(同濟大學 國際足球學院, 上海 200092)

**摘要:** 基於同濟大學國際足球學院的實踐, 探討立德樹人視域下高校公共足球課程思政建設的理論基礎與路徑選擇。在馬克思主義人的自由全面發展觀、潛在課程理論與建構主義理論的指導下, 從“以球立德、以球啟智、以球健體、以球育美、以球促勞”五大維度闡述公共足球課程蘊含的育人價值。通過對公共足球課程的課程設計、師資培訓、評價體系等方面的個案剖析發現, 多维度顯隱結合的教學方法與系統化的教師發展策略能夠有效提升學生的規則意識、團隊合作、勞動精神和綜合素養。同時, 動態評價與閉環改進機制確保了思政目標的可持續推進。認為, 高校在推進公共足球課程思政時需結合具體校情與學生差異, 不斷完善資源支持、師資建設與評價體系, 以期構建融“體教融合”與“思政育人”於一體的系統化改革模式。

**關鍵詞:** 立德樹人; 高校公共足球課程; 課程思政; 建構主義; 體教融合

**中圖分類號:** G807 **文獻標志碼:** A **文章編號:** 1000-5498(2026)03-0024-11 **DOI:** 10.16099/j.sus.2024.06.29.0006

中國共產黨始終秉持“育人之本, 在於立德鑄魂”的崇高理念。回溯歷史脈絡, 從黨的十七大確立“堅持育人为本、德育為先”的價值導向, 到黨的十八大明確“把立德樹人作為教育的根本任務”的戰略定位, 再到黨的十九大強調“落實立德樹人根本任務”的實踐要求, 及至黨的二十大深刻揭示“育人的根本在於立德”這一精辟論斷, 立德樹人的思想內涵在歷史演進中不斷豐富與升華。這一進程不僅標誌著立德樹人實現了從理念確立到制度定型、從總體部署到系統深化的重大跨越, 更確立了其在教育事業中統領全局的核心地位。在新时代, 深刻把握這一邏輯演進, 致力培養德智體美勞全面發展的社會主義建設者和接班人, 既是高校全面貫徹黨的教育方針的根本遵循, 也是落實立德樹人根本任務的必然歸宿。

2020年5月教育部印發《高等學校課程思政建設指導綱要》(以下簡稱《綱要》), 強調在全國所有高校、

所有學科專業全面推進課程思政建設, 構建全員全程全方位育人大格局。體育作為五大教育領域的重要組成部分, 是學校教育“育才造士”不可或缺的內容<sup>[1]</sup>。而足球作為高校體育的重要組成部分, 具有靈活性高、參與性強、對抗激烈等特點, 深受廣大大學生喜愛。足球運動屬於團體運動的活動形式, 在教學中發揮著獨特的思政功能。當前, 高校公共足球課程思政建設的研究和實踐中仍存在諸多問題: ①高校公共足球課程在思政建設方面的理論基礎和實際教學往往不夠系統和深入; ②足球課程的思政內容如何與立德樹人的目標有效融合, 尚缺乏系統的路徑和方法; ③不同高校在思政建設中的實踐經驗存在較大差異, 導致整體效果參差不齊。

同濟大學自1907年建校即開展足球運動, 1913年組建了第一支足球隊, 歷經百餘年傳承與發展, 不斷推動“體教融合”。學校始終秉承“與祖國同行, 以科教

收稿日期: 2024-06-29; 修回日期: 2025-04-22

基金項目: 國家社會科學基金教育學重點課題(ALA220029)

第一作者簡介: 游松輝(ORCID: 0000-0002-5393-0717), 男, 福建古田人, 同濟大學長聘教授, 博士, 博士生導師; 研究方向: 體育人文社會學、體育管理學, E-mail: songhuiyou@tongji.edu.cn

通信作者簡介: 沈寅豪(ORCID: 0009-0001-0321-2880), 男, 上海人, 同濟大學副教授, 碩士生導師; 研究方向: 體育教育、運動訓練, E-mail: 11089@tongji.edu.cn

济世”的使命,以“学术与育人”为第一价值追求,紧扣立德树人根本任务,按照“从试点到示范、从局部到全部”的思路,纵深推进“三全育人”综合改革,不断把体制机制优势转化为育人实效,推进课程思政融入全课程。本文立足同济大学深厚的足球文化与办学特色背景,探讨高校公共足球课程如何在立德树人视域下有效融入思政教育,旨在构建一套系统化、可操作的公共足球课程思政体系,以期深化对体育课程思政的功能认识,为其他高校提供可行的参考范式。

## 1 高校公共足球课程思政建设的三重理论逻辑

### 1.1 目的性证明:马克思关于人的自由全面发展的思想

“人的自由而全面发展”是马克思人的解放理论的核心命题,也是贯穿全部马克思主义理论的一条主线。在《资本论》<sup>[2]</sup>中,他明确指出“要建立一个更高级的、以每一个人的全面而自由的发展为基本原则的社会”,并将这一社会理想奠基于生产力发展与现实历史条件的生成逻辑之中。从理论溯源看,马克思基于唯物史观,先在《1844年经济学哲学手稿》中阐明了人的自然属性、精神属性与社会属性三位一体的完整存在,继而在《关于费尔巴哈的提纲》等文本中提出了“人的本质是一切社会关系的总和”的著名论断,强调“现实的人”只有在具体的生产方式和社会关系中才能获得真正的发展<sup>[3]</sup>。也正因此,他深刻指出,在阶级社会中,由于异化劳动<sup>[4]199</sup>与不合理的旧式分工长期存在,人很容易陷入“片面”“畸形”的发展状态,唯有通过对私有制及其所衍生的“虚假的共同体”的根本变革,才能为实现“人的自由而全面发展”奠定现实物质基础<sup>[4]422</sup>。

围绕“全面”与“自由”这两个关键概念,马克思从历史与实践的维度进行了动态阐释。他指出:“全面”并非静态的素质集合,而是个人能力与社会关系随生产力提升而不断生成的历史过程;“自由”则不仅是对客观必然性的认识,更是人以劳动为基础、在社会实践中摆脱桎梏的“本体论意义上的自由”<sup>[5]</sup>。由此,“人的全面发展”与“人的自由发展”互构互促:一方面,没有“自由时间”和生产力的显著提高,就难以为人的全面发展提供支撑;另一方面,只有在“真正的集体”或“自由人联合体”中,个人的自由发展才不会沦为少数人的特权,而是实现“每个人的自由发展是一切人自由发展的条件”<sup>[4]422</sup>这一理想。

基于上述思想,马克思关于“人的自由而全面发展”的理论在当代依然具有深刻启示意义。对于高校公共体育课程尤其是足球课程的思政建设而言,这一理念提示我们:既要重视学生身体素质与运动技能的增长,也要通过丰富多样的教学情境和实践活动,将规则意识、团队协作与社会责任等价值元素融入其中,使学生在具体劳动(训练)与社会互动(比赛)中体会到“自由实践”的重要性。只有真正做到“育体”与“铸魂”相统一,才能帮助学生突破自我局限、协调个人与集体、反思并超越外在的异化因素,逐步迈向自然、精神与社会三层面协同发展的“全面而自由”境界。正如马克思在论及未来教育时所深刻预言的那样,生产劳动同智育和体育的结合,“不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法”<sup>[6]</sup>。这一论断深刻揭示了体育课程在落实立德树人根本任务中,为社会主义建设提供源源不断的创造力与凝聚力的独特逻辑与终极价值。

### 1.2 本体性证明:潜在课程理论

首倡潜在课程(hidden curriculum,亦称“隐性课程/隐藏课程”)研究的是美国学者杰克逊,其在《课堂生活》<sup>[7]</sup>中从学校“官方课程”之外的日常结构入手,指出课堂中的群体互动、奖惩机制与权力关系等要素,会以非显性、非预设的方式构成学生必须学习与适应的“潜在课程”,从而对学生的行为方式与价值取向产生持续影响。基于这一特征,潜在课程常被视为塑造学生道德情感与行为规范的重要深层机制。柯尔伯格<sup>[8]</sup>从“学校社会—道德氛围”的视角强调,学校生活的制度安排、师生与同伴交往所形成的规范结构本身即构成影响个体道德判断与品格养成的关键环境,并可能在无形中强化或削弱道德教育的效果。国内研究<sup>[9]</sup>亦指出,隐性课程往往不通过正式教学直接展开,而更多体现于学校与课堂的具体情境、文化氛围与人际关系之中,具有间接性与潜隐性特征,并由此产生潜在而累积的育人影响。

对于高校体育课程思政而言,潜在课程理论提供了重要的本体性支撑:体育课程本就蕴含多重隐性教育元素,除了显性的技战术教学与身体锻炼,还内含规则意识、团队精神与价值取向等育人功能。当这些内在价值以“润物细无声”的方式渗透于足球技战术训练、比赛组织与课外社团活动之中,课程思政便不再仅依赖思政理论课的显性灌输,而能够在体育实践的具

體情境中促進學生對道德規範與社會責任的自然內化。《綱要》明確要求“使各類課程與思政課程同向同行,將顯性教育和隱性教育相統一”,這與潛在課程理論所強調的“間接—內隱”的育人路徑在方法論上高度契合<sup>[1]</sup>。

因此,高校足球課程若能系統挖掘並設計承載思政要素的教學環節,便可有效激發學生的合作意識、拼搏精神與社會責任感。相較於顯性講授式的價值傳遞,潛在課程更依托學生的真實體驗與持續參與,在不经意间完成價值引導與人格塑造;從潛在課程理論的內在邏輯看,其教育效應往往呈現“隱而深遠、緩而長久”的累積性特徵。借助潛在課程的作用機理,高校公共足球課程可為新時代大學生價值觀教育與立德樹人目標提供更具情境厚度與實踐穿透力的支撐,推動思政育人與專業學習實現同頻共振。

### 1.3 發展性證明:建構主義理論

建構主義被譽為“當代教育心理學中正在發生著的一場革命”,它對傳統的客觀主義認識論發起深層次的反思,強調學生在認知活動中的主體性與情境性<sup>[10]</sup>。在皮亞杰、維果茨基、布魯納等學者的研究基礎上,建構主義從個體建構和社會建構兩個維度,揭示了學習者如何在已有知識與外部環境的交互中主動建構意義。用這一理論觀照高校公共足球課程,能為“如何使學生在具体情境中主動習得並內化思想政治元素”提供有力的解釋與指導。

(1)學習的主體性。建構主義突出“學生是信息加工的主体”,學生不是被動接受知識的容器,而是“對外部信息做選擇性加工,並在腦中完成意義建構”的主动參與者<sup>[11]</sup>。在高校足球課程思政中,這意味著教師不再只是知識灌輸者,而更應成為“組織者、促進者與向導”,通過設置情境化的練習和問題,讓學生主动思考團隊合作、規則意識以及體育道德等價值內涵。例如,針對某項足球技戰術,教師可以引導學生在對抗情境中自己分析失誤原因、尋求戰術改進方案,並由此建構對“自律、擔當、合作”等思政理念的認知與認同。

(2)學習的情境性與社會互動。建構主義認為,學習無法脱离具体情境,“情境”“協作”“會話”“意義建構”是理想學習環境的四大要素<sup>[11]</sup>。相較於單向度的理論講授,足球課程本身就蘊含著丰富的活動情境與社交互動:規則掌握、團隊配合、角色承擔都為學生提供了真實的社會化體驗。通過小組合作、賽後反思、

教師與學生双向對話等教學環節,學生能夠在與同伴交流、與對手對抗的過程中不斷調适認知圖式,主动构建對規則、公平、尊重與責任等思政要素的理解。換言之,正是這種高度情境化與互動性的活動形式,使高校足球課程具有天然的建構主義特徵,學生由此能在運動實踐中自发形成價值內化。

(3)持續發展的教學理念。建構主義還提出“支架式教學”“拋錨式教學”“隨機通达式教學”等模式,旨在鼓勵學生在真實任務與問題驅動下不斷生成更高水平的認知結構<sup>[11]</sup>。對於高校足球課程而言,“支架式”與“拋錨式”的思政引領尤為契合:教師可先從團隊對抗、技戰術应用的真實情境切入,引導學生識別關鍵問題(如配合效率低、協作意識不足),再利用户度“支架”(例如團隊戰術指導與“角色分配”)讓學生自发提出改進方案並加以實踐。反復演練與反思後,學生不僅掌握了足球技能,也內化了團隊合作、規則意識與責任擔當等思政元素。隨著教學目標與情境的不斷升級,學生的認知圖式也相應提升,體現了建構主義“自上而下”的連續性發展觀。

綜上所述,建構主義的核心主張在於讓學生以自主、合作、體驗的方式去“構建”對知識和價值觀的理解,這與高校公共足球課程思政建設中“潤物細無聲”地融入團隊協作、規則紀律、集體榮譽感等目標十分契合。一方面,學生在身臨其境的體育情境中加深對社會行為規範與價值觀的感悟;另一方面,教師通過科學的“支架”和真實的“任務”設計,引導學生持續實現“同化—順應”的動態平衡。由此可見,建構主義理論不僅為高校公共足球課程的思政改革提供了理論依據,也為學生在體育實踐中拓展創造力、批判思維與責任感等多元素養打開了新的發展空間。

## 2 高校公共足球課程思政建設的五重維度

黨的二十大報告立足全面建設社會主義現代化國家的戰略全局,對教育事業作出了新的顶层設計,明確指出“教育、科技、人才是全面建設社會主義現代化國家的基础性、戰略性支撐”,並深刻闡明“育人的根本在於立德”。這一論斷將立德樹人提升至支撐現代化強國建設的基础性地位,要求高校必須全面貫徹黨的教育方針,將價值塑造融入人才培養全過程。作為落實這一根本任務的關鍵環節,課程建設不僅是知識傳授的载体,更是育人理念落地的“最后一公里”。與此

同时,党的二十大报告在部署文化强国建设时特别强调,要“加强青少年体育工作,促进群众体育和竞技体育全面发展,加快建设体育强国”。这一要求为高校公共体育课程的改革指明了方向:公共体育课程不仅是增强学生体质的手段,更是涵盖规则意识、团队精神与拼搏意志的综合育人场域。基于此,本文构建高校公共足球课程思政建设的五重维度,旨在积极回应新时代“五育并举”的育人要求,探索体育课程与思政教育同向同行的实践路径。

### 2.1 以球立德:引导学生树立正确价值观

在高校公共足球课程中,通过足球运动来实现德育目标,首要前提是明确足球运动的独特教育价值。足球运动具有整体性、对抗性、艰辛性和多变性等特征,要求球员在技术、战术、身体与心理诸方面实现综合均衡发展<sup>[12]</sup>。其中:“整体性”意味着每位球员虽在位置、职责、分工上有差异,但必须在共同战术理念下相互协同;“对抗性”在于激烈的身体、心理博弈过程能激发个人意志与责任意识;“艰辛性”体现于比赛全程的高强度体能消耗与长时间拼搏;“多变性”则源于技术战术的千变万化,以及胜负结果的难以预料。正是在这复杂而多维的对抗与协作之中,足球运动本身蕴含了丰富的德育元素,如团队合作、规则意识、集体

荣誉感、坚韧不拔的意志品质等。

从课程思政视角看,要真正发挥足球运动的立德功能,需要深挖蕴含在技术与战术、规则与协作、心理与文化等环节中的德育元素。只有系统梳理课程中所蕴含的理想信念、价值观念、道德情操等要素,并充分融入教学过程,才能“润物细无声”地实现对学生的价值引领<sup>[13]</sup>。具体到足球课程中,“立德”的内在机理可概括为以下三方面:①规则与公平。比赛规则的严格执行,让学生在对抗中深刻体会公平竞争的重要性。②团队与协作。足球强调集体配合,每位队员都要服从整体战术思路,“一荣俱荣、一损俱损”的团队意识得以凸显。③自律与责任。球员在激烈环境下需自控情绪,并为集体利益承担个人角色职责,培养学生的责任感与自律精神。

正是在这些环环相扣的对抗与配合中,足球课程才能为高校思政教育提供绝佳的载体。在同济大学足球课的教学实践中,授课团队结合学生个性特点,系统地将思政教育融入技术、技能、竞赛与规则四大教学模块,逐步构建全面的育人体系(图1)。具体而言,教学团队始终坚持“少说大道理”的原则,通过观察学生在训练和比赛中的实际表现,及时抓住教学契机进行针对性引导。例如,当有学生在比赛中过度沉迷个人

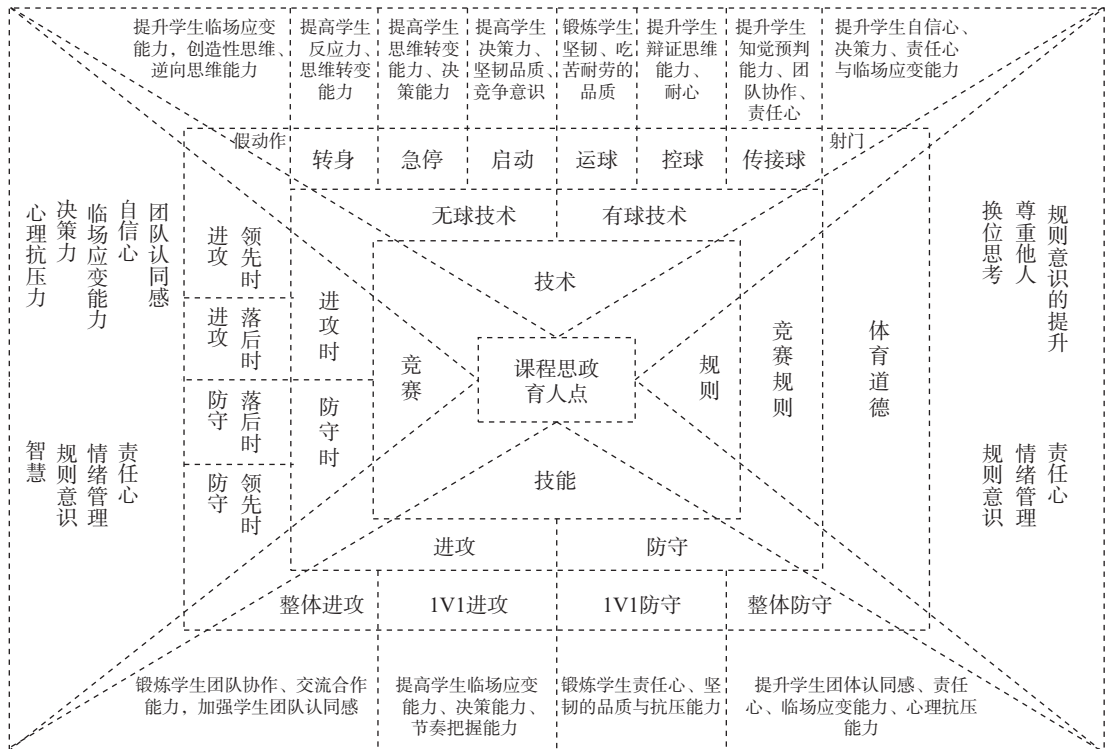


图1 高校公共足球课程思政育人点

Figure 1 Ideological and political education points in public football courses in colleges and universities

運球、忽略整體傳接配合時, 教師會在進攻結束後立即暫停比賽並還原具體場景, 先從技戰術視角向學生講解合理的決策與配合方式, 繼而自然延伸到“團結協作、責任擔當”等德育要素的講解, 幫助學生在理解戰術運行邏輯的同時, 更深刻地體會到團隊合作的價值。通過此類“潤物細無聲”的方式, 教師團隊在不增加“說教”負擔的前提下, 將規則意識、公平競爭、集體榮譽感等思政內容潛移默化地傳遞給學生, 初步形成了技術培養與價值引領雙向並進的課堂格局。

實踐表明, 這種注重觀察與即時引導的教學模式有效提升了學生在規則意識、團隊配合、責任感等方面的綜合素養。同濟大學國際足球學院(以下簡稱“學院”)對課程進行教學評估後發現, 學生對足球課整體滿意度顯著提高, 不僅在技能動作掌握度上穩步提升, 也在群體對抗與賽後反思中學會尊重對手、服從規則和關注整體效率。然而, 該模式也面臨兩方面挑戰: 一方面, 頻繁地暫停比賽進行思政引導需要教師精準把握節奏與內容深度, 既要避免過度干預學生的實戰體驗, 又要確保價值引導的切實落地; 另一方面, 不同水平、興趣、性格的學生對思政元素的接受度存在差異, 仍需在多元化教學、分層次訓練與個性化輔導等方面進一步探索。總體而言, 這種“以球立德”的探索為高校公共足球課程挖掘思政元素提供了可操作的路徑, 也為後續在更高层次上豐富課程內容、完善教學方法奠定了有益基礎。

## 2.2 以球啟智: 促進學生綜合能力發展

《綱要》提出, 要以學生為中心, 構建高水平人才培養體系, 並在課程教學中注重對學生綜合能力的系統

培養。在高校公共足球課程中, 如何有效提升大學生的思維品質、快速決策與社會交往能力, 一直是教學改革的難點與關鍵點。儘管大學生已錯過神經系統技能學習的敏感期, 但足球運動憑借多變的戰術、強對抗和即時決策等特徵, 依然能夠在情境化、互動化的教學過程中激發學生的高階思維能力與社會交往技能。有研究<sup>[14]</sup>表明, 青少年在參與高強度、間歇式的團隊球類運動(如足球)後, 其抑制控制、信息處理與工作記憶表現會得到一定程度的提升。這說明當個體在真實對抗環境中不斷嘗試策略、分配認知資源並與隊友溝通協作時, 不僅能強化身體素質, 也能促進創造性思維、快速決策以及團隊意識的養成。

針對“大學生神經可塑性相對降低、技能掌握難度加大”的現實挑戰, 同濟大學足球教學團隊在課程設計時, 依托“漸進式空間訓練”(圖2)與“問題導向教學”模式, 將思政元素自然融入技術與戰術教學流程。一方面, 通過分階段的實戰場景訓練, 循序漸進地提升學生對於戰術變化與協同作戰的感知度, 並在訓練中重點突出團隊責任和規則意識等價值理念; 另一方面, 教學團隊圍繞課程知識目標和能力目標設置一系列開放性問題, 例如, “在逆境比分下如何應對對手高壓逼搶”“如何在短時間內作出快速而有效的傳控決策”, 引導學生自主分析、合作討論, 既滿足了身體活動和技戰術練習的需求, 也為學生提供了思政教育與認知激發的多重契機。筆者研究團隊的觀察與訪談結果顯示, 學生不僅在規則運用和戰術理解上提升明顯, 還逐步形成了更為敏銳的戰術思維和社會交往能力, 能夠在對抗情境中展現互助與溝通意識, 實現“技能—思維—價值觀”三者的有機融合。

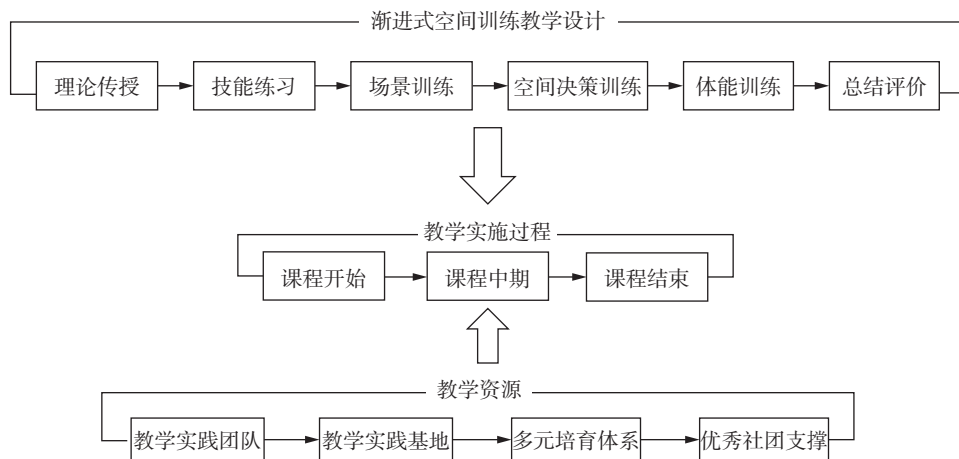


圖 2 漸進式空間訓練教學設計

Figure 2 Progressive spatial training instructional design

实践表明,“以球启智”在同济大学足球课程中已取得积极成效:一方面,学生在赛后复盘及团队决策环节对于技术战术问题的思考更加全面,呈现出主动建构知识与交流协作的学习特征;另一方面,团队意识与责任担当的思政元素不断内化于学生的认知与行为,明显提升了他们的自我管控、快速应变能力,以及对队友的理解与尊重。与此同时,也需注意到个别学生因体能水平或对抗适应度不同,在高强度技战术训练中仍存在思维反应迟滞、交流不畅等问题,说明后续教学需进一步完善分层指导和个性化辅导。此外,应持续运用问题导向与情境模拟等方式,将思政内容与认知训练深度融合,切实发挥足球运动对大学生综合能力培养的驱动作用,实现体育教学“启智”与“立德”目标的协同提升。

### 2.3 以球健体:增强学生身体素质

高等学校体育课程的核心使命在于通过身体练习的教育性学习,帮助学生“寓德于体、融道于术”,从而实现身心协同、全面发展。然而,当前大学生的身体健康状况不容乐观,根据教育部委托编制的《2016—2020年全国学生体质健康抽样复核报告》披露的数据,截至2020年,全国大学生体质健康测试不及格率约为30%,且学生课余时间更多投入于网络娱乐而非自主锻炼,导致整体身体机能与健康意识有所欠缺<sup>[15]</sup>。足球运动作为一种兼具高强度、对抗性与整体性的项目,不仅能在对抗和速度训练中帮助学生提升心肺耐力、肌肉力量以及协调性,而且还可在团队合作和竞赛互动中促进其责任意识、集体荣誉感和家国情怀。正因如此,在大学体育教学中注重“以球健体”,既能应对当代大学生身体素质低迷的现实挑战,也能更好契合立德树人对综合育人的要求。

同济大学足球教学团队深挖足球运动的体能与思政教育双重内涵,针对学生普遍缺乏规律锻炼且体质指标偏低的情况,创建“课前理论传授—课中趣味体能游戏—课外社团活动”三位一体教学模式(图3),以推动“德育与体育并重、育德于体”的目标落地。①教师于课前通过典型案例与健康理念解析,向学生传递科学锻炼方法与营养知识,使其树立主动锻炼与自我管理意识;②在课堂环节采用趣味性体能游戏与以足球意识培养为主的技战术训练,并循序渐进地提高难度和强度,帮助学生积极建立运动习惯、强化体能基础;③课外则依托同济大学足球协会,引导学生参与裁判员培训与竞赛组织等实践,使学生在多层次的锻炼与

管理体验中进一步强化团队协作精神与规则意识。此种教学设计一方面注重基础体能的培育与足球技战术的提升,另一方面在全程“以球健体”的实践中让学生自然感受到体力付出与精神收获的统一,激发其对健康生活方式的认同和践行。

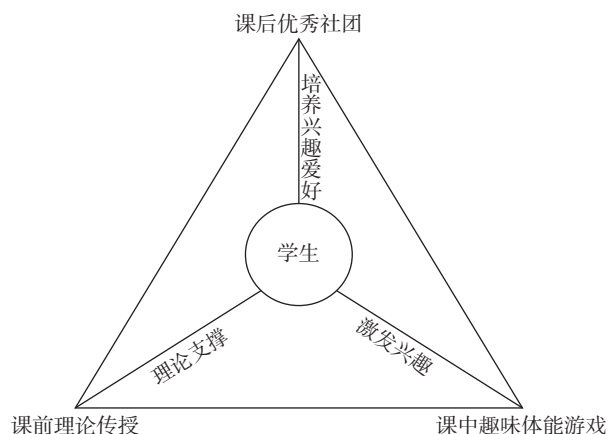


图3 全方位课程思政育人体系

Figure 3 Comprehensive system of ideological and political education in the curriculum

实践表明,这种三位一体教学模式不仅能够在校内帮助学生改善身体素质(例如耐力测试及心肺功能指标显著提升),也在潜移默化中增进了学生对团队合作、纪律意识与社会责任感的体悟。学院调查数据显示,参与足球课程的学生在学期末体质健康测试合格率及平均体能成绩均有不同程度的提高,并对日常锻炼与社团活动展现出更高的积极性。然而,也需注意到,部分学生在足球课程高强度练习下仍面临体能跟进不足或损伤风险,需要进一步优化分层教学方案和安全保障措施。此外,教师团队在思政内容的融入上也需持续深耕,利用更多阶段性身体测试和数据回溯,引导学生深刻认识“强健体魄与家国情怀”的关联,真正做到以球健体、以体培德,不断提升高校公共足球课程对学生身体素质与综合素质的培育成效。

### 2.4 以球育美:培育美丽心灵

足球运动作为既内在生理又超越生理极限的运动,是对这种内在超越之美的切身、直接并有力的表征与申明<sup>[16]</sup>。作为体育审美的集中体现,足球运动不仅以其身体敏锐性的培育引领我们通向有机之美与和谐之美,更凭借身体屈伸之势的张力,使我们通向气势之美与力量之美。

2023年12月,教育部印发的《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》指出:“加强美育与德育、智育、

体育、劳动教育的融合,挖掘和运用各学科蕴含的品德美、社会美、科学美、健康美、勤劳美、自然美等丰富美育资源,分学科推动制定美育教学指引。”为贯彻落实这一文件精神,同济大学积极探索“体美融合”的创新路径,将美育资源深度融入足球教学全过程。以近年来学校的探索为例,教学团队通过挖掘足球运动的三大美育维度实施具体化的教学实践,有效促进了学生的身心全面发展。其一,在形体美的培育中,课程设置了有针对性的力量与协调性训练,并在教学场地架设摄像头,实时记录学生在奔跑、射门和传球过程中的精彩瞬间。通过这种可视化呈现,学生能够直观感受自身动作的形态美与力量美,并通过回放和反思进一步强化对形体美的理解,逐步增强自信心,提升其审美意识与素养。其二,在心理美的塑造方面,依托“同伴反馈机制”和“情绪管理时刻”,引导学生在团队协作中感受信任、包容与相互支持的和谐美,从而培养其乐观、坚韧的心理品质。其三,在精神美的培育过程中,通过“分阶段目标挑战”和课堂案例讨论等方式,激励学生在自我超越中不断提升自律意识,增强公平竞争与尊重他人的价值观念。此种对身体、心理与精神的多维度美育实践,不仅全面促进了学生的体质增强,更在潜移默化中促进其人格健全与思想提升,为实现“以球育美”的教育目标提供了有力支撑。

## 2.5 以球促劳:培养学生实干精神

尽管在教育学视域下,劳动与运动分属劳动教育与体育两个不同的范畴,但二者在内在逻辑上存在深刻的同构性。体育的本质在于通过身体规训与锻炼,实现对主体自身的重塑与完善,指向人的内在超越;而劳动的本质在于通过对象化的身体实践,实现对客观世界的改造,指向外部物质与精神财富的创造。尽管二者在目的指向与表现形式上存在差异,但在促进人的全面发展这一终极目标上具有高度一致性。当前,在物质财富丰富的社会背景下,工业化与智能化的浪潮深刻重构了人们的劳动观念,导致劳动本义的异化,进而衍生出“轻视劳动”“误用劳动”“有劳无教”等异象。在新时代背景下,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,亟须推动体育与劳育的有机融合,充分释放二者的协同育人功能,切实实现“以球促劳”的教育目标。

体育与劳育的融合是实现全面教育的重要途径。同济大学在体育课程中成功融入了劳动教育,取得了

显著成效。教师通过组织学生参与体育场地维护和体育器材保养等劳动活动,增强了学生的体质和劳动意识。在具体实践中,教师设计了多样化的体育活动和劳动项目,例如在体育课上设置“劳动体验模块”,让学生在参与体育技能的同时,参与体育设施的建设与维护。此外,同济大学设立了“体育劳动日”,每月定期组织学生参与实际劳动,使他们在实践中理解劳动的价值。在理论教学中,教师结合运动生理学和劳动保护知识的讲解,使学生从理论和实践两方面全面理解体育与劳动教育的意义。为激发学生的积极性,学校建立了科学合理的评价与激励机制,通过评选“优秀劳动小组”和“体育标兵”表彰表现突出的学生,并将学生在体育与劳动活动中的表现纳入综合评价体系。

## 3 高校公共足球课程思政的体系构建与实际运用

### 3.1 明确核心目标,分层推进育人任务

在开展高校公共足球课程思政建设时,首要任务是明确整体育人的核心目标,并结合学生的身心发展规律与足球课程特征,按阶段或层次梯度有序推进。基于前文的理论分析与五重维度(以球立德、以球启智、以球健体、以球育美、以球促劳),学院在公共足球课程中逐步确立了“三层递进”的育人目标,以帮助学生循序渐进地内化思政价值并获得全方位发展。

(1)基础层目标:强化规则意识与责任感。在第一阶段,面向初次接触或技术基础较弱的大学生,课程核心目标聚焦于“立德”与“健体”等维度的初步建立。具体而言:一方面,通过讲解足球竞赛与团队合作的基本规则,让学生切实体会到遵守纪律、维护公平竞争的意义;另一方面,通过基础体能训练及技术启蒙,帮助学生建立起健康理念与责任意识,使其认识到自律、配合与尊重他人的价值在足球运动乃至日常学习生活中的重要作用。此时,教师扮演“引导者”角色,采用“显性与隐性相结合”的教学策略,比如在讲解战术时自然带入规则意识、团队互助等思政要素,从而为学生后续发展奠定思想与身体素质的基础。

(2)进阶层目标:凸显团队协作与思维训练。随着学生对足球技能与课程思政元素的初步适应,第二阶段的重点转向“启智”与“育美”等更综合的层次。学院通过更高强度的对抗赛、情境化战术设计与多样化趣味练习,引导学生突破个人局限、理解竞技中战术与

心理的互动机理。学生在不断强化身体素养的同时,逐步激发创造性思维、快速决策与审美意识。例如,为培养“团队之美”,学院组织“小组对抗—赛后复盘—视频回放”循环,让学生既能从身体动作与配合细节中感受到运动之美,也能在战术思维与相互激励中加深对“合作精神、审美表达”的感悟。此时,教师更多地采用“问题导向式”与“支架式”教学,让学生在对抗场景中探索、分析并解决问题,从而进一步凝练个人与团队价值。

(3) 高阶层目标:促进自主实践与价值升华。到达第三阶段,学生已具备较成熟的足球技能与相对清晰的思政认知,课程目标则转向培育更高层次的劳动精神、家国情怀及全局意识。学院在此阶段通过组织校际联赛、社会公益活动以及“劳动体验模块”,让学生亲身参与赛事策划、场地维护与器材保养等实际劳动,同时强化角色扮演与领导力养成。在此过程中,学生不仅能将“实干精神”与“爱国主义”深度内化,也能于高水平竞赛与社会服务中完成“以球促劳”的价值升华,学会在更复杂的环境中体现自律、担当与家国情怀。教师角色相对转向“指导者与伙伴”,鼓励学生在自主实践中检验与反思所学,并在必要时提供个性化反馈与资源支持,最终实现从“被动认知”到“主动建构”、从“外在引领”到“内在升华”的育人目标。

### 3.2 融合显隐路径,多维强化育人方法

在高校公共足球课程的思政体系构建中,单纯的显性知识传递或隐性价值渗透均难以有效支撑全面发展的目标。正如潜在课程理论所揭示的,真正有影响力的教育往往通过显性与隐性的双向互动“润物细无声”地达成。基于此,学院在实践过程中注重显隐结合,从多维度优化教学方法,使思想政治教育与足球技能培养相辅相成、内外兼修。

(1) 显性教育:课程目标与内容的直观引领。显性教育路径在足球课程思政中主要体现在课程大纲、教学环节、专题讲解等方面,帮助学生形成对规则意识、责任意识等思政元素的直接认知。首先,学院在课程大纲中明示“团队协作、守纪公平、爱国主义情怀”等思政目标,并将其量化纳入学期评估体系,使学生在报名选课和日常训练时即明确自身学习的责任与方向。其次,通过赛前规则讲解与赛后复盘等显性环节,教师能及时向学生传递“尊重对手、服从裁判、珍视集体荣誉”等德育内涵;尤其在对抗强烈的攻防训练中,教师

适时暂停并剖析学生间摩擦或违规现象,结合技战术内容着重强调合作、互助与共同进步的思政要义。此外,学院还不定期安排短小专题讲解(如“如何理解规则公平”“如何正确面对胜负心”),以帮助学生在认知上形成“规则准绳+心理自律”的直观概念。相较于传统的“说教”模式,这种嵌入式显性引领由于贴合比赛情境与技术需求,更具操作性和说服力。

(2) 隐性教育:环境、氛围与潜移默化的价值影响。相比显性讲解,隐性教育更依赖课程氛围、活动组织和人际互动产生深远影响。首先,学院在教学环境布置上巧妙融入学校和国家足球文化元素,如张贴历届比赛的经典海报、校足球队历年荣誉展示等,让学生在潜移默化中增强集体荣誉感和爱国情怀。其次,依托课外社团活动、自发训练小组或“名宿讲坛”,让学生在参与“球场维护”“器材管理”等劳动实践时,隐性地培养了实干精神与服务意识;通过球队集体远赴外校比赛、结对帮带新生等活动,学生能够在跨团队合作中深切体悟团结互助与奉献精神。再者,学院采用同伴互评与自我反思日记等形式,引导学生在日常训练和比赛经历中书写感悟,逐步形成对“合作之美、坚韧之美、拼搏之美”的高度认同。

(3) 多维并进:灵活组合与双向强化。要真正发挥显隐两条路径的合力,需在教学方法上积极尝试多元组合与灵活调整。首先,教师可在显性教学中适度加大情景化模拟,例如就“犯规代价”或“团队沟通不畅”设置案例讨论,引导学生把自己代入真实对抗场景,在理论与情境结合处自发领悟规则与合作的重要性。其次,强化隐性教育的反馈环节:通过赛后视频回放、同伴点评和教师小结,帮助学生将模糊的体验提升为清晰的价值认知,让“潜在课程”中的德育元素得以充分显现。再次,建立“任务驱动+价值引导”的连续模式:如布置小团队“战术设计”或“公益赛事”项目,让学生在自主探索中学会应对人际交往中遇到的实际挑战,继而在教师隐性观照或显性提醒下感悟责任、规则、协作等思政要素。多种路径的同步使用能够有效避免单向说教或纯粹技术灌输的局限,从而形成对学生思维、行为与价值观的多维塑造。

### 3.3 优化模块设置,精确实施教育内容

在明确核心目标与倡导显隐结合的多维教学策略

的基礎上, 高校公共足球課程的思政建設還須在具體內容與環節上實現“精準滴灌”。為避免思政元素的泛化與零散, 學院在課程實踐中, 將足球教學分解為規則與紀律、團隊與協作、賽後复盘以及實踐擴展等功能清晰的“模塊”, 並通過各模塊針對性的“任務—實施—反饋”循環, 形成可操作、可評估的教學路徑。

一方面, 在規則與紀律環節, 學院在開課初期即強調紀律約束與公平競賽, 讓學生在實際對抗與案例討論中認識到規則意識的必要性, 同時關注規則背後的公平與責任價值。教學團隊常在“犯規情境”或“越位問題”出現時及時暫停, 從技戰術層面解析問題根源, 再引導學生將規則遵循上升到道德與公平的高度, 幫助他們在激烈對抗中保持對規則的尊重。另一方面, 在團隊與協作模塊, 課程設計通常以“小組對抗”或“戰術演練”為主, 鼓勵學生自發擬定進攻思路或角色分工。通過這種互動與對抗, 學生既要思考戰術細節, 也要體驗“個人—集體”間的牽絆與平衡。在賽後复盘階段, 教師充分利用視頻回放或小組討論, 讓學生對彼此配合度、決策過程與情緒管控做開放性評價, 在反思與互動中深化“協作共贏”與“團隊榮譽”等價值取向。此外, 為將課程所蘊含的思政教育延伸至更為廣闊的社會空間, 學院還設置了實踐擴展模塊, 包括課外競賽、公益活動或社團組織管理等方式, 讓學生把課堂習得的球技與價值理念運用於真實情境, 進一步體悟“愛校榮校”與“社會責任”。在這一系列環節中, 始終注重讓學生將具體體驗與思政理念相互照映, 強調課程內容並不只是技戰術, 而是涵蓋“規則、團隊、反思與服務”四大維度, 從而在“顯性任務”與“隱性價值”間實現有效整合。

通過這種模塊化、目標化的教學設計, 同濟大學公共足球課程在學生“認識—體驗—內化”的歷程中形成了層次分明的教育閉環。一系列前後銜接與循序漸進的教學活動不僅在技能層面保證了學生的技術成長, 也在思政功能上確保了從基礎規則意識到高階責任擔當的螺旋式遞進, 真正達成了“精準滴灌、有效內化”的課程思政效果。

### 3.4 強化教師素養, 協同提升教學水平

在公共足球課程思政體系中, 教師是思政內容落地的關鍵環節, 其專業能力與思政素養直接決定課程成效。只有當教師充分理解立德樹人的實質內涵、熟練掌握足球專業技能並能將二者有機結合時, 才能在

日常教學細節中完成“潤物細無聲”的價值引導。學院基於實踐經驗, 逐步探索出一條教師團隊建設的綜合性路徑, 強調“系統培訓、協同備課、跨學科支持與持續反思”四大要點。

(1) 在系統培訓方面, 學院每學期組織“思政與體育”專題工作坊, 邀請馬克思主義學院或教育學領域專家, 為足球教師講解政策文件及思政融入策略, 並通過案例剖析讓教師掌握“何時、如何”在技戰術講解中適時融入團隊合作、責任擔當等價值理念。

(2) 為進一步提升集體智慧並保證教法一致性, 學院推行協同備課制度, 定期召開集體研討會, 讓教師相互展示課程思政設計思路, 並就遇到的瓶頸問題進行集體討論。通過這種“共同備課—觀察課堂—反饋改進”的循環機制, 教師間能及時共享創新做法, 凝聚更高水平的教學合力。此外, 在跨學科合作中, 學院與心理、美育、勞動教育等部門定期對接, 讓教師在情感引導、行為激勵或实操實踐等方面獲得更多專業支撐。通過與這些領域教師共同探討, 足球課程的思政含量不再局限於“團隊或規則”本身, 也可拓展到心理素質培養、美育審美體驗與勞動精神延伸的綜合育人。

(3) 教師的思政能力建設不是“一次培訓”或“單次課堂”即可達成的, 為此學院強化了持續反思和改進的機制。在教學結束後, 教師以記錄和訪談形式對自身在課程思政融入上的心得進行總結, 並將成功的經驗或需改進之處納入“教學案例庫”, 在後續備課與教師研討中反復審視和交流。這種“定期回顧—反饋共享—改進提升”的運作模式, 逐漸培育了一支善於將思想政治理念、足球專項技能與學生實際需求三者有機結合的教師團隊。事實證明, 當教師真正具備思政意識與體育素養雙向協同的能力, 公共足球課程的思政實施才更具長效性與創造力, 在日常一招一式、一言一行中完成了對學生世界觀、價值觀和人生态度的積極塑造。

### 3.5 建立動態評價, 持續推動思政成效

在高校公共足球課程的思政實踐中, 評價體系是確保教學目標落地與持續改進的關鍵環節。若缺乏科學、動態的評價機制, 思政融入往往只停留在“階段性嘗試”或“主觀印象”層面, 難以形成長效管理與深度提升。為此, 學院結合課程屬性與學生實際狀況, 構建了多角度、多時段的動態評價體系, 並通過過程監控與反饋機制, 有效推進思政成效的可持續提升。

(1)学院将评价融入教学全程,在学期初、中、末三个时间节点对学生的思政素养与团队合作表现进行分阶段测评。学期初侧重“规则意识、团队认同”的初始水平诊断,让教师了解每位学生的基础认知与体能现状;学期中通过观摩比赛、赛后复盘等方式,记录学生在对抗压力下对公平竞赛与责任担当的实际展现,并结合学生自评与同伴互评的反馈,及时调整教学策略或分层训练方案;学期末则通过技术测试与德育测评相结合,对学生在爱国情怀、纪律意识、团队意识等方面的整体进步进行综合评估,并为后续学期的课程改进提供参考。这种纵向贯穿的评价模式不仅让教师与学生实时掌握思政进展,也能在问题出现时迅速干预与修正。

(2)多维度评价为保证评估结果的客观与全面提供了重要支撑。在具体操作上,学院采取教师评价、学生自评、同伴互评与专家观测相结合的方式,尽量避免单一主体导致的偏差。教师在日常带课与比赛指导中可观察学生的纪律执行度、团队贡献度、赛场情绪管理等,记录于教学日志;学生自评与同伴互评则帮助他们自我反思技术与品德的双重成长,并从“对等关系”中获取更贴近实际的反馈;在重大赛事或联赛中,还会邀请资深教练员或教育专家进行观摩打分,从外部视角评判学生运用足球技战术与思政素养结合的情况。通过信息交互与多主体参照,评价过程得以更具公正性,也为学院后续改进思政教学方案提供了多元证据。

(3)为确保评价结果真正转化为教学改进动力,学院设立了“反馈—改进—再反馈”的闭环机制。教师在收集并整理评价数据后,将学生发展状况尤其是思政短板点列入讨论议题,于集体备课或专题研讨中商议应对策略;随即在下一阶段教学中进行有针对性的调整,如优化隐性引导方式或进一步强化某些模块内容。学期末或下一学期初,学院依据这些改进措施的执行效果及新一轮评价结论,决定是否继续深化或修正对应策略,从而形成“以评价促教学、以教学促提升”的良性循环。经过多学期的实践,这种动态评价体系已逐渐成熟,为公共足球课程的思政成效持续积累了可量化的证据,也为其他高校在课程思政中构建系统评估机制提供了借鉴样本。

学院通过这一系列多时段、多维度与闭环化的评价安排,实现对学生思政素养的演进状况保持灵敏察觉,同时不断推动教学团队在内容设计与实施方式上

的精进,使公共足球课程的思政功能得到更长久而深入的发挥。

#### 4 结束语

本文以同济大学国际足球学院为案例,基于马克思主义人的全面发展观和潜在课程、建构主义理论,剖析了高校公共足球课程思政建设的内在逻辑与实现路径,并从五重维度提出可操作的体系构建与优化策略。实践证明,通过从教学目标分层、显隐结合、多模块设计、教师素养提升与动态评价等多方面协同推进,可有效实现“以球立德、以球启智、以球健体、以球育美、以球促劳”五大育人功能,帮助学生在技能训练与价值认同间形成良性互动。公共足球课程思政的推进尚需在资源配备、师资培训、学生差异化需求以及课程成效量化方面不断探索。然而,正是在立德树人的宏大视域下,通过聚焦“育体”与“育人”的融合、鼓励体育教师及管理部門的积极创新和多主体协作,公共足球课程才能进一步彰显其综合育人价值,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出更大贡献。

#### 作者贡献声明:

游松辉:提出论文核心主题,确定研究框架,撰写、指导、审定论文;

陶宗恒:梳理文献,构建理论框架,参与撰写论文;

李瑞杰:设计实践路径,开展案例分析,修改、完善论文;

沈寅豪:协助梳理文献,参与案例分析,修改论文。

#### 参考文献

- [1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].[2024-05-29].[https://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](https://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html)
- [2] 马克思.资本论:马克思诞辰200周年纪念版[M].北京:人民出版社,2018:1121
- [3] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集:第1卷[M].北京:人民出版社,2009:159
- [4] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第1卷[M].3版.

- 北京: 人民出版社, 2012
- [ 5 ] 乔荣生, 梁瑞敏, 陈曦. 马克思人的全面而自由发展思想的原初意蕴及当代启示 [J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2019(4): 90-100
- [ 6 ] 马克思. 资本论: 第1卷 [M]. 北京: 人民出版社, 2004: 556-557
- [ 7 ] JACKSON P W. Life in classrooms[M]. New York: Teachers College Press, 1990: 34-36
- [ 8 ] KOHLBERG L. The moral atmosphere of the school[M]// GIROUX H A, PURPEL D E. The hidden curriculum and moral education: Deception or discovery?. Berkeley: McCutchan Publishing Corporation, 1983: 61-81
- [ 9 ] 杜宇成. 浅谈隐性课程的作用 [J]. 北京理工大学学报(社会科学版), 2007, 9(6): 115-117
- [ 10 ] SLAVIN R E. Educational psychology: Theory and practice [M]. Boston: Allyn & Bacon, 1986: 88-92
- [ 11 ] 杨维东, 贾楠. 建构主义学习理论述评 [J]. 理论导刊, 2011(5): 77-80
- [ 12 ] 陈亮. 足球运动特点及其教学: 评《足球教学设计与训练实践研究》[J]. 中国教育学报, 2022(12): 147
- [ 13 ] 许家焯. 论课程思政实施中德育元素的挖掘 [J]. 思想理论教育, 2021(1): 70-74
- [ 14 ] WILLIAMS R A, COOPER S B, DRING K J, et al. Effect of football activity and physical fitness on information processing, inhibitory control and working memory in adolescents[J]. BMC Public Health, 2020, 20(1): 1398
- [ 15 ] 给青少年一个强健的体魄 [N]. 人民日报, 2021-06-01(9)
- [ 16 ] 张再林. 体育之为美育论 [J]. 江海学刊, 2023(4): 55-61

## Theoretical Rationale and Pathways for Ideological and Political Education in University Public Football Courses from the Perspective of Moral Education and Talent Cultivation

YOU Songhui, TAO Zongheng, LI Ruijie, SHEN Yin hao

**Abstract:** Focusing on the theoretical foundation and practical strategies for ideological and political (I&P) education within university public football courses, this study takes International College of Football Tongji University as a single-case reference. Guided by Marx's concept of all-round human development, hidden curriculum theory and constructivist pedagogies, the research explicates five core dimensions — "cultivating morality via football, inspiring intelligence via football, strengthening physical fitness via football, nurturing aesthetics via football, and promoting labor spirit via football" — to illustrate the comprehensive educational value inherent in football training. Through an in-depth analysis of curriculum design, faculty development and evaluation mechanism at Tongji University, the findings show that a multi-faceted approach combining explicit instruction and implicit immersion, supported by a systematic teacher training plan, effectively enhances students' sense of responsibility, teamwork, labor awareness and overall competencies. Meanwhile, a dynamic evaluation framework ensures the sustained realization and continuous refinement of course I&P objectives. The study concludes that, to implement football course I&P education successfully, universities must integrate contextual resources, tailor teacher capacity building, and establish robust feedback loops, thereby contributing to an integrated reform model that advances both "sport-education synergy" and "values-based cultivation".

**Keywords:** moral education and talent cultivation; university public football course; ideological and political education; constructivism; sport-education synergy

**Authors' address:** International College of Football, Tongji University, Shanghai 200092, China

本期“专题探索”栏目(马克思主义体育理论与中国实践)入选上海高校哲学社会科学学术期刊“马克思主义研究重点专栏建设”支持计划